



Vers une éducation contemplative centrée sur la justice sociale

Je crois que nous avons besoin d'un rêve d'éducation remodelé, basé sur la plénitude, la consonance, la justice sociale et la libération. À bien des égards, nous avons perdu de vue l'essence profonde et centrée sur les relations de l'éducation, et le contact avec l'équilibre délicat entre l'instruction pour les universitaires et l'éducation pour la vie.

Il est temps de renouer avec l'impulsion originelle qui a guidé beaucoup d'entre nous vers l'éducation – d'apporter notre passion pour l'enseignement et l'apprentissage et notre esprit et notre cœur à une profession que de nombreux éducateurs, comme moi, croient basée sur le service des autres et le bien-être de la société.

De nombreux éducateurs sont déçus par une vision de l'éducation qui est principalement axée sur les normes académiques, les tests compétitifs et

l'apprentissage, les notes et les bulletins scolaires, la séparation de l'enseignant et de l'apprenant et l'accent mis uniquement sur la « couverture » du contenu académique.

Dans cette vision, il ne reste que très peu d'espace, voire aucun, pour le travail intérieur, le temps de la réflexion pour examiner le sens profond de ce que nous enseignons et de ce que nous apprenons. Très peu de temps est consacré à cultiver les relations entre les élèves, les étudiants et les enseignants. Peu de temps précieux est consacré à aider les élèves à travailler avec les autres, à gérer leurs émotions, à reconnaître leurs forces personnelles, à développer leur responsabilité sociale, à être de bons auditeurs et communicateurs, à résoudre les conflits de manière éthique et créative et à embrasser la diversité ainsi que ce que nous avons en commun.

Notre rêve actuel d'éducation privilégie le développement intellectuel, et le développement social, émotionnel et spirituel sont considérés comme tangentiels aux questions académiques. Par conséquent, le rythme harmonieux de l'enseignement et de l'apprentissage, qui implique de penser aussi bien que de ressentir, est absent dans beaucoup de nos salles de classe.

Lorsqu'ils sont confrontés à des problèmes tels que les crimes haineux, la violence à l'école, les comportements suicidaires, la dépression, l'abus d'alcool et de drogues et les effets psychologiques de la guerre et du terrorisme sur notre culture, les éducateurs ne sont malheureusement pas préparés à traiter ces problèmes dans les limites d'un système éducatif qui dévalorise le développement social et émotionnel.

Je crois que les élèves et les enseignants de tout notre système éducatif ont besoin et veulent un modèle repensé d'enseignement et d'apprentissage, un modèle qui retrouve notre sens de l'émerveillement et valorise la plénitude — c'est-à-dire un modèle qui se concentre sur l'équilibre délicat entre le monde intérieur de l'intuition et des émotions, et le monde extérieur de l'action et du service. En bref, nous avons besoin d'un modèle qui parle à notre humanité, à notre compassion et à notre estime de soi, et qui dialogue aussi avec le monde extérieur que nous habitons.

Laura I. Rendón
Educating for Wholeness, Social Justice and Liberation
Stylus Publishing, 2008
(Traduction et adaptation)